



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

DATOS BASICOS DE LA ASIGNATURA							
Nombre de la asignatura:				Código	Semestre	U.C.	Pre - Requisito
LOS SABERES DE LOS DOCENTES EN LA DIVERSIDAD DE LA PRAXIS EDUCATIVA				LSD379		3	
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
							48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
Dra. MERALDA DE MEDINA				Dra. MERALDA DE MEDINA			
Fecha de elaboración	REVISADO POR DECANATO			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
Agosto, 2007	(FIRMA Y SELLO)			(FIRMA Y SELLO)			
Fecha de última revisión							
Agosto, 2007							

FUNDAMENTACION

De acuerdo a flores Ochoa (2002), la enseñanza es un proceso complejo que facilita en los individuos la apropiación creadora del saber con miras a su formación. Esta apropiación creadora del saber no logra promoverla el docente, si está a oscuras respecto de los procesos de pensamiento que caracterizan al grupo de estudiantes que tiene al frente. No es suficiente con dominar el contenido y los procesos de ese mundo objetivo que es la ciencia que trata de enseñar.

Ahora bien, en los contextos educativos tales como las universidades y escuelas, se evidencia la existencia de la relación de “saberes teóricos” y “saberes procedimentales”. La definición de tales saberes corresponde a saberes que han sido contruidos, de naturaleza teórico-especulativa, que guían y orientan la práctica, pero que mantienen con ella una relación indirecta; saberes cuyo objetivo principal es conocer. Estos han sido adquiridos a través del hacer cotidiano. Son saberes cuyo contenido refiere a la educación, al conocimiento disciplinar, a aspectos didácticos y pedagógicos, a la gestión de la clase, a la cultura docente.

La práctica pedagógica de los profesores permite centrar nuestra atención en tres tipos de saber: el disciplinar, el pedagógico y académico. Estos saberes tienen lugar en la práctica y están vinculados con tres preguntas ¿Qué sé?, ¿Cómo comunico lo que sé? Y ¿Cómo me transformo con lo que sé? El de la disciplina, cuya característica fundamental es la reflexión que él lleva a cabo sobre el conocimiento que se produce en su campo disciplinar; el pedagógico a través del cual comunica las reflexiones sobre la disciplina y el académico, caracterizado por el ejercicio de escritura resultado de los dos anteriores. El saber teórico disciplinario es lo que define y caracteriza profesionalmente a estos profesores y profesoras. La posesión de conocimientos sobre una disciplina específica junto a la posesión de una certificación de académica universitaria son los dos elementos que aparecen con mayor preeminencia en la representación de estos profesores y profesoras sobre su propia identidad profesional. Los saberes disciplinares son concebidos por estos profesores como saberes estables, elaborados fuera de la escuela, por investigadores especializados y sancionados por los planes y programas escolares. Se trata entonces, de saberes que aparecen incluidos dentro del repertorio de acciones que poseen y utilizan estos profesores, saberes que quedan encerrados en un circuito de transmisión-reproducción y supeditados a “saberes de sentido común” y “saberes de la experiencia”.

Entre los saberes que quizás le dan connotación al hacer docente es el saber pedagógico, el cual reconoce la presencia e influencia de saberes y prácticas que se articulan, pero en los casos estudiados las características de las prácticas pedagógicas que realizan estos profesores ejercen un peso predominante en la configuración de su “saber pedagógico en uso. En dichas prácticas se presentan la mezcla entre rasgos propios de un tipo de práctica “impulsiva” junto a un tipo de práctica “repetitiva”. En este sentido las mallas curriculares de las carreras de educación ofrecidas en las instituciones educativas intentan potenciar un conjunto de competencias que se

van desarrollando mediante la construcción de saberes plurales y dinámicos, que se entretajan y relacionan con experiencias, situaciones y emociones que permiten configurar una identidad profesional con sentido de servicio social a través de la enseñanza.

Ahora bien en la diversidad presente en los escenarios educativos tales como universidades e instituciones de educación de pregrado, se presentan este conjunto de saberes, donde estos espacios están constituidos, por acontecimientos de índole diversa; pero casi todas las cosas que se suceden en ellos se relacionan de una forma u otra con la vida pasada, presente y futura de las personas que las habitan y las hacen básicamente los docentes y alumnos. Los sucesos escolares se entremezclan con sus historias, ilusiones, proyectos y circunstancias. Cabe señalar, sin lugar a dudas, que las instituciones educativas siempre están y estarán afectadas por las expectativas sociales y públicas sobre la formación social y personal de las nuevas generaciones. Es por ello que en el hacer docente están presentes tres interrogantes, unidas a la acción, unidas a una gran parte del ser docente, su identidad, la especificidad de su profesión, el ejercicio de la práctica y la vocación de poder que lo caracteriza. Aquí el poder se señala como lo expresa Zuluaga (2005), no se comprende como un ejercicio de fuerza ya el mismo se encuentra tácito, en cada una de las interioridades del individuo, esto porque el poder es invisible y actúa sin que se le pueda observar.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

En tal sentido, un curso electivo como el que se presenta, permitirá a los estudiantes-investigadores, en proceso de formación, como docente en servicio y con experiencias, conocer y develar tanto en su interioridad su hacer docente y sus saberes, así como descubrir en sujetos docente el saber construido durante su desarrollo profesional. Con el desarrollo del curso se abordará diferentes aspectos teóricos para investigar, describir e interpretar los saberes de los docentes en la diversidad de su praxis educativa desde la complejidad que esto amerita.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
ASPECTOS CONTEXTUALES, TEÓRICOS Y FILOSÓFICOS DE LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DEL DOCENTE.		DESARROLLAR UN MARCO TEÓRICO REFERENCIAL DE FUNDAMENTOS CONCEPTUALES SOBRE LOS SABERES DE LOS DOCENTES EN LA DIVERSIDAD DE LA PRAXIS EDUCATIVA.	
DURACIÓN			
48 HORAS			
EVALUACIÓN			
100%			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Analizar la relación entre saber y conocer y establecer postura de dicha diferencia. 2. Interpretar la conceptualización de saberes en la formación y desarrollo del docente 3. Comprender que en el desempeño del docente existe diversidad de saberes. 4. Analizar los saberes de tipo disciplinar, pedagógico y academicista en el docente. 5. Interpretar la diversidad y ambigüedad de los saberes profesionales. 6. Reflexionar acerca del aprender y enseñar en contexto complejos en la construcción de los saberes.	• El saber y el conocer. • Hilos conductores en la construcción del saber : el saber y trabajo, diversidad del saber, temporalidad del saber, la experiencia de trabajo en cuanto fundamento del saber, saberes humanos respecto a seres humanos y saberes y formación de los docentes. • El saber de los docentes en su trabajo. Tipos de saberes en la formación profesional. • Saberes, tiempo y aprendizaje. Trabajo docente, pedagogía y enseñanza. • Elementos para una teoría de la práctica educativa. • La diversidad y ambigüedad de los saberes profesionales. • Reflexiones acerca del aprender y enseñar en contexto complejos.	• Presentación de fundamentos teóricos. • Lecturas y elaboración de informes con carácter reflexivo (vía correo electrónico). • Exposiciones y conversatorios por grupos de trabajo.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Registro de asistencias. • Participación. • Elaboración y presentación de reflexiones. • Exposición.			

BIBLIOGRAFÍA

Blanchard, C (2004). **Saber y Relación Pedagógica**. Ediciones novedades. Educativas. Buenos Aires. Argentina.

Frigerio G y otros (1999). **Construyendo un Saber Sobre el Interior de la Escuela**. Ediciones novedades educativas. Buenos Aires. Argentina.

Guedez, V (2003). **Aprender a Emprender**. De la gerencia del conocimiento a la ética de la sabiduría. Editorial planeta. Caracas, Venezuela.

Tardif, M (2004). **Los Saberes del Docente y su Desarrollo Profesional**. Narcea S. A de ediciones Madrid.

Sagastizabal, María de los Ángeles (2006). **Aprender Enseñar en Contextos Complejos**. Ediciones novedades educativas. Buenos Aires. Argentina.

Zuluaga, O (2005). **Pensar de Otro Modo con Base a Pensamientos de Foucault Sobre Pedagogía y Educación**. Colección pedagogía e historia. Editorial Delfín. Ltda. Bogotá. Colombia.